

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Введение. Программное обеспечение и файловая система.</p>	<p>Правила работы за компьютером; работа мышью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение главного меню; выбирать пункты меню; • изменение оформления рабочего стола; • понятие файла; • действия с файлами, архивирование 	<p>Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»; • владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения 	<p>широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; • способность к избирательному
<p>Компьютерная графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • назначение и возможности графического редактора; запускать программу и завершать работу с ней; настраивать панель Инструменты графического редактора • понятие фрагмента рисунка; Paint; создавать простейшие рисунки с помощью инструментов • точные способы построения геометрических; фигур; • понятие пикселя и пиктограммы; сохранять и открывать графические файлы; • понятие конструирования; использовать клавишу shift при построении геометрических форм. • технология конструирования из меню готовых фигур; • создавать меню типовых элементов мозаики; создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами 	<p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; • способность к избирательному

	графического редактора.		
Текстовая информация	<p>Основные объекты текстовых документов и их параметры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы создания и редактирования текстового документа; • этапы форматирования текста; • этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена. • применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; • работать с конкретным текстовым редактором; • создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков. 	<p>ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; • структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации); • владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение 	<p>отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. • инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять
Создание презентаций	<p>Назначение и функциональные возможности PowerPoint;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты и инструменты PowerPoint; • технологии настройки PowerPoint; • объекты, из которых состоит презентация; • этапы создания презентации; • технология работы с каждым объектом презентации. • создавать слайд; • изменять настройки слайда; • создавать анимацию текста, изображения; • представить творческий материал в виде презентации. 		

<p>Обработка звука</p>	<p>Назначение и возможности звуковых редакторов. Запись звука при помощи микрофона, потокового звука и через линейный вход. Добавление эффектов: тон, эхо, скорость, шумы, громкость. Наложение звуковых дорожек.</p>	<p>правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ</p>	<p>значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; • способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
------------------------	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Краткое содержание
Введение	Инструктаж по технике безопасности. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.
Программное обеспечение и файловая система	Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).
Текстовая информация	Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений. Распознавание текста. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). Вставка в документ формул. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Создание гипертекстового документа. Перевод текста с использованием системы машинного перевода. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.
Компьютерная графика	Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Рисунки и фотографии.

	<p>Форматы графических файлов.</p> <p>Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.</p> <p>Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.</p> <p>Ввод изображений с помощью сканера, использование готовых графических объектов.</p> <p>Сканирование графических изображений.</p>
Обработка звука	<p>Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Технические приемы записи звуковой информации.</p> <p>Запись звука с использованием различных устройств.</p> <p>Запись музыки. Обработка звукового файла. Микширование звука.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности	Примечание
	Введение	2			
1	Введение. Правила техники безопасности при работе с компьютером. Элементы компьютера.	2	Фронтальная	Слушание, обсуждение	
	Программное обеспечение и файловая система	8			
2	Программное обеспечение. Операционная система.	2	Фронтальная	Слушание, обсуждение	
3	Установка ОС.	2	Групповая	Работа с компьютером	
4	Файловая система. Работа с файлами.	2	Групповая	Работа с компьютером	
5	Удаление, переименование, копирование, восстановление файлов.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
	Текстовая информация	20			
6	Тексты в памяти компьютера.	2	Фронтальная	Слушание, обсуждение	
7	Виды текстовых редакторов.	2	Фронтальная	Слушание, обсуждение	
8	Создание, сохранение текстового документа в различных форматах.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
9	Форматирование текста.	2	Фронтальная	Слушание, обсуждение	
10	Вставка объектов: рисунки.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
11	Вставка объектов: формулы.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
12	Вставка объектов: таблицы.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
13	Работа с настольной издательской системой: создание газеты, брошюры, календаря.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
14	Работа над проектом.	2	Групповая	Проект	

15	Работа над проектом.	2	Групповая	Проект	
	Компьютерная графика	24			
16	Виды компьютерной графики.	2	Фронтальная	Беседа	
17	Обзор графических редакторов.	2	Фронтальная	Обсуждение	
18	Растровая графика. Фотографии.	2	Фронтальная	Слушание, обсуждение	
19	Редактирование фотографий.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
20	Монтаж с использованием шаблонов.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
21	Работа со слоями.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
22	Коллаж.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
23	Векторная графика. Графические примитивы.	2	Фронтальная	Слушание, обсуждение	
24	Создание простейшего векторного изображения.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
25	Создание сложных изображений.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	
26	Проектная работа.	2	Групповая	Работа с компьютером	
27	Проектная работа.	2	Групповая	Работа с компьютером	
	Обработка звука	16			
28	Аналоговый и цифровой звук.	2	Фронтальная	Слушание, обсуждение	
29	Обзор проигрывателей и редакторов звука.	2	Фронтальная	Слушание, обсуждение	
30	Запись звука с микрофона.	2	Парная	Работа с компьютером	
31	Захват потокового звука.	2	Индивидуальная	Работа с компьютером	

32	Обрезка, вставка, регулирование громкости звуковых фрагментов.	2	Парная	Работа с компьютером	
33	Звуковые эффекты.	2	Звеньевая	Работа с компьютером	
34	Микширование звука. Запись «плюсовки»	2	Групповая	Работа с компьютером	
35	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	2	Парная	Работа с компьютером	
	ИТОГО:	70			